



Latvijas Republika
Izglītības un zinātnes ministrija
RĒZEKNES TEHNOLOĢIJU AKADĒMIJA
AUSTRUMLATVIJAS TEHNOLOĢIJU VIDUSSKOLA
Reģ.nr. 3113803087
Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne, LV-4601
Tālrunis +371 26464059, e-pasts atv@rta.lv, <http://www.atv.rta.lv>

AUSTRUMLATVIJAS TEHNOLOĢIJU VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA AKTUALIZĀCIJA

2020.

SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskola ir dibināta 2015.gada 19.jūnijā ar Rēzeknes Augstskolas (tagad – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija) Senāta lēmumu Nr.1.

Izglītības iestāžu reģistrā reģistrēta 2015.gada 28.jūlijā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta 2015.gada 28.jūlija lēmumu Nr.2 – 26 / 315. 2016.gada 5.februārī skola ir saņēmusi licenci Nr.V – 8138 par tiesībām īstenot vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 31013011). No 2020.gada 1.septembra skola īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu (kods 31016011) licencēšanas ID V_2973.

Skola ir akreditēta līdz 2021.gada 21.decembrim. Akreditācijas apliecība Nr.3194.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas Nolikums, ko ir apstiprinājis Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Senāts.

Skola atrodas Atbrīvošanas alejā 90, Rēzeknē.

2019./2020.mācību gadā skolā mācās 107 skolēni, no tiem 10.klasē 32 skolēni, 11.klasē 41 skolēni, 12.klasē - 33. Skolēnu faktiskās dzīvesvietas ir Rēzeknes pilsēta, Rēzeknes novads, Vijānu novads, Riebiņu novads, Kārsavas novads, Gulbenes novads un Ludzas novads.

Skolā strādā 15 pedagoģiskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktors (0,25 amata vienības), izglītības metodiķi mācību un metodiskajā darbā un audzināšanas darbā. Skolā strādā karjeras konsultants. Visiem skolotājiem ir atbilstoša augstākā izglītība.

Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas finanšu resursus nodrošina dibinātājs – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Skola saņem valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un mācību līdzekļu iegādei. Finanšu līdzekļu uzskaiti un apriti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam veic Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas grāmatvedība.

SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas darbības mērķis ir veidot radošu un kvalitatīvu izglītības vidi STEM (dabaszinātnes, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) jomas mācību priekšmetu apguvei; organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu, kas nodrošinātu valsts vidējās izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Skolas uzdevumi ir:

1. Īstenot licencētās izglītības programmas.
2. Izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, racionāli izmantojot skolas rīcībā esošos resursus.
3. Nodrošināt normatīvajos aktos noteikto mācību sasniegumu līmeni valsts pārbaudes darbos.
4. Veidot skolēniem kompetences patstāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai inženierzinātņu, komunikāciju un tehnoloģiju jomā.
5. Sekmēt skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, skolu, līdzcilvēkiem, valsti.
6. Sadarboties ar skolēnu vecākiem vai personām, kas viņus aizstāj.
7. Racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

PAMATJOMU NOVĒRTĒJUMS

1. MĀCĪBU SATURS

Skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu. Programmas licence saņemta 2016.gada 5.februārī.

Programma	Kods	Licences numurs un izsniegšanas datums	Klase	Skolnieku skaits 2015./2016.m.g.
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu	31013011	V – 8413 05.02.2016.	10.	32
			11.	41
			12.	33
			KOPĀ	107

Izstrādājot izglītības programmu ir ievērots skolas mērķis veidot radošu un kvalitatīvu izglītības vidi STEM (*science, technologies, engineering and mathematic*) jomas mācību priekšmetu apguvei. Ir palielināts mācību stundu skaits nedēļā matemātikā, fizikā un angļu valodā. Matemātikas mācību priekšmeta programmas saturā ir iekļauti augstākās matemātikas elementi un matemātiskās analīzes pamati. Programmā paredzēta mācību priekšmetu: programmēšanas pamati un tehniskā grafika apguve, lai nodrošinātu saikni ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā (RTA) realizētajiem studiju virzieniem Arhitektūra un būvniecība un Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne. Uzsākta ekonomikas mācību kursa pastiprināta attīstība saistībā ar RTA Ekonomikas un pārvaldības fakultātē īstenotajām izglītības programmām.

Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Skolotāji ievēro skolā noteikto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Skolotāji plāno mācību priekšmeta programmas apguvi, izstrādājot tematiskos plānus. Tematiskie plāni tiek koriģēti atbilstoši reālajai situācijai.

Izstrādājot tematisko plānu skolotāji ievēro mācību priekšmeta apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus. Skolotāji izmanto informācijas tehnoloģijas, kā arī ievēro skolēnu individuālās vajadzības, paredzot darba diferenciaciju un individualizāciju. Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir optimāls. Skolotāji pēc mācību stundām nodrošina skolēniem konsultācijas mācāmajos priekšmetos saskaņā ar direktora apstiprinātu grafiku.

Skolas direktors un izglītības metodiķi koordinē un pārbauda mācību priekšmetu programmu izvēli, nodrošina nepieciešamo informāciju un resursus, veicina skolotāju sadarbību.

Skolā atbalsta mācību kursu programmu izstrādi, lai paplašinātu un padziļinātu mācību priekšmeta saturu un attīstītu skolēnu radošo darbību.

Vērtējums: LABI

2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes, tās atbilst skolēnu vecumam un spējām, mācību priekšmeta saturam un specifikai, kā arī sasniedzamajiem mērķiem un definētajiem uzdevumiem.

Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienu tehnoloģijas, datortehniku, projektorus, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Inženieru fakultātes auditorijās un laboratorijās esošās iekārtas un ierīces.

Skolotāji izmanto daudzveidīgas mājas darbu formas, kā arī izskaidro mājas darbu veikšanas un vērtēšanas nosacījumus. Skolotāji sadarbojas, lai izveidotu optimālu mājas darbu apjomu.

Mācību process tiek saistīts ar dzīvi, zinātnes sasniegumu izmantošanu ražošanā, kā arī ikdienas dzīvē. Skolēni ir iesaistīti zinātniski pētnieciskajā darbībā. Skolēni dodas mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, organizācijām, Bruņotajiem spēkiem, kultūras un mākslas iestādēm. Skolas nolikums paredz skolēnu iesaisti projektu darbā STEM jomas mācību priekšmetos, kā arī radošajās nometnēs RA un citās aktivitātēs.

Skolotāja darba organizācija mācību stundās ir mērķtiecīga un saprotama, piemērota mācību priekšmeta saturam un skolēnu vecumam. Stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un saprotami skolniekiem. Skolotāji ievēro pēctecības principu. Skolotāji iesaista darbā visus skolēnus, māca kritisko domāšanu pastāvīgi veidojot dialogu, rosinot skolēnus analizēt informāciju, izteikt savas domas un tās pamatot, veidot argumentētus secinājumus.

Vērtējums: LABI

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni zina un saprot skolā izvirzītās un noteiktās prasības. Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas un RTA piedāvātās iespējas: konsultācijas, RTA Informācijas Tehnoloģiju centra (ITC) datorklases, RTA laboratorijas un bibliotēku u.c.

Skolēni zina un izprot skolas mācību darba organizāciju un noteiktās prasības. Skolēni tiek savlaicīgi informēti par izmaiņām stundu sarakstā, izmantojot tiešo saziņu un skolvadības sistēmu "e – klase". Atgriezeniskās saites nodrošināšanai skolā tiek izmantota e – vides programma "Edurio".

Skolēniem ir iespēja apliecināt sevi mācību stundās un konkursos. 11.klases skolēni izstrādā zinātniski – pētniecisko darbus. Skolēnu tiek sagatavoti un ar augstiem rezultātiem piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs. Skolēni zina un saprot, ka viņu darbs tiks atbalstīts un tiks novērtēti pozitīvie sasniegumi.

Skolā tiek apkopota informācija par skolēnu sasniegumiem. Mācību sasniegumi tiek analizēti un analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei.

Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, mācās plānot un vērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, izmanto skolas un RTA piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Skolēnu aptaujas liecina, ka lielākajai daļai skolēnu patīk darbs mācību stundās, viņus interesē stundās notiekošais, viņi uzzina daudz jauna. Skolēni stundās jūtas droši un var brīvi izteikt savas domas.

Vērtējums: LABI

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji regulāri un sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valstī spēkā esošos normatīvos aktus, kā arī skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolēniem un viņu vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Skolā ir noteikti mācību gada noslēguma pārbaudes darbi matemātikā un angļu valodā 10.klases skolēniem un fizikā 11.klases skolēniem.

Skolā ir izstrādāts un apstiprināts pārbaudes darbu grafiks. Tas tiek ievērots. Nepieciešamības gadījumā grafiks tiek koriģēts saskaņojot korekcijas ar skolēniem un skolas direktoru.

Sadarbībā ar skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem skolā ir izstrādāta, apstiprināta un darbojas skolēnu mācību sasniegumu kārtība.

Mācību sasniegumu uzskaitē tiek veikta izmantojot skolvadības sistēmu "e – klase".

Mācību sasniegumi tiek analizēti, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa korekcijai un pilnveidošanai. Skolēni un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar vērtējumiem.

Vērtējums: LABI

3. SKOLĒNU SASNIEGUMI

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība un sistēma skolēnu sasniegumu vērtēšanai, uzskaitēi, analīzei. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti ierakstos elektroniskajos klašu žurnālos skolvadības sistēmā "e – klase". Tas rada plašākas iespējas skolēna un klases mācību sasniegumu dinamikas analīzei.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti skolotāju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdēs. Analīzes rezultāti tiek izmantoti skolēnu izaugsmes veicināšanai, kā arī skolēnu un skolotāju motivēšanai kvalitatīvi mācīties un mācīt.

4. ATBALSTS SKOLĒNIEM

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola garantē skolēnu drošību, skolēni to zina un apzinās. Pamatojoties uz normatīvo aktu prasībām, dibinātājs (Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija) ir izstrādājis un noteiktā kārtībā ir apstiprināti darba drošības noteikumus. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti skolēni, skolotāji, kā arī tehniskais personāls. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka skolēnu un darbinieku rīcību gadījumos, kad kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai.

Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. Naktī darbojas apsardzes signalizācija.

Klašu audzinātāju stundās skolēni tiek instruēti par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Dibinātājs ir noteicis kārtību ekskursiju organizēšanā un skolas pasākumu rīkošanā. Skolotāji un skolēni organizē pasākumus atbilstoši noteiktajai kārtībai.

Sistemātiski notiek lekcijas un nodarbības par drošības jautājumu ievērošanu, veselīgu dzīvesveidu, par atkarību kaitīgumu, skolēnu veselību. 2019. gadā ir organizētas mācības darbībai ekstremālās situācijās. Visi skolotāji un skolēni septembrī ir aktualizējuši praktiskās iemaņas rīcībai ugunsgrēka gadījumā. Visi skolotāji sertificēta veselības aizsardzības specialista vadībā ir apguvuši pirmās palīdzības sniegšanas programmu. Skolēni mācību gada sākumā aktualizēja iemaņas par pirmās palīdzības sniegšanu un piedalījās praktiskajās nodarbībās.

Skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumā un Covid 19 saslimšanas gadījumos. Traumā vai saslimšanas gadījumā tiek nodrošināta pirmās palīdzības sniegšana vai ātrās medicīniskās palīdzības brigādes izsaukšana, kā arī nekavējoties tiek sniegta informācija skolēna vecākiem. Skolas darbinieki ir izpalīdzīgi un atbalstoši gan skolēniem, gan viņu vecākiem. Klašu audzinātāji apkopo vecāku un ārstu sniegto informāciju par skolēnu veselības stāvokli vai īpašām vajadzībām. Norādījumi tiek ievēroti. Sporta skolotājs izmanto informāciju, lai izvērtētu skolēnu piedalīšanos sporta stundās vai sporta sacensībās.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes, kurās iesaista skolēnus un skolas darbiniekus.

Skolā darbojas kafejnīca, kura sniedz ēdināšanas pakalpojumus. Skolā ir paredzēti divi 30 minūšu starpbrīži, kas ir pietiekams laiks pusdienām.

Vērtējums: LABI

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā sekmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde – Skolēnu parlaments. Skolēnu parlamentu demokrātisku vēlēšanu rezultātā veido paši skolēni. Skolā tiek plānoti un organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, to izvēlē, sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Skolēnu Parlaments un skolēni. Skolēni aktīvi iesaistās skolas tradīciju veidošanā un uzturēšanā. Skolēnu Parlaments piedalījās jaunatnes iniciatīvu projektu konkursā un ieguva finansējumu 4 savu ideju realizācijai. Skolas pārstāvji darbojas Rēzeknes Skolēnu Domē. Skolotāji un direktors atbalsta skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldē, jo tas veicina skolēnu līdzdarbību un līdzatbildību, kā arī attīsta sadarbības, organizatoriskās u.c. prasmes.

Audzināšanas darbs skolā organizēts ar mērķi attīstīt skolēnos pozitīvu attieksmi pret valsti, sabiedrību, dabu, darbu un sevi. Klašu audzinātāji veic skolēnu izpēti un nodrošina atbalstu, sadarbojas ar skolēnu vecākiem un skolotājiem, risina skolēnu personības veidošanās un attīstības jautājumus, kā arī rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu vidi klasē. Klases audzinātāja stundas tiek plānotas atbilstoši skolas audzināšanas darba prioritātēm, tās ir kvalitatīvas un veicina vispusīgas personas attīstību. Klases stundās īpaša vērība tiek veltīta pilsoniskās apziņas veidošanai, sociālajām prasmēm, saskarsmes kultūrai, vides izglītībai, mācīšanās prasmju attīstībai, rīcībai ekstremālajās situācijās utt.

Lai veicinātu vispusīgu personības attīstību skola nodrošina skolēniem iespēju piedalīties dažādos kolektīvos, pulciņos un interešu grupās. Skolēniem ir iespēja dziedāt meiteņu vokālajā ansamblī, dejojot skolas tautas deju kolektīvā, piedalīties skolas teātra pulciņā, robotikas pulciņā, lāzertehnoloģiju pulciņā, veidot skolas avīzi. Pastāvīgi tiek apzinātas skolēnu intereses un vajadzības, lai piedāvātu jaunas iespējas.

Vērtējums: LABI

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Atbalstu skolēnu karjeras izglītībā sniedz pedagogs - karjeras konsultants, klašu audzinātāji un skolotāji.

Karjeras konsultants, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji plāno un organizē skolēniem mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, kas ir saistīti ar mācību priekšmeta jomu. Uz skolu tiek aicināti dažādu profesiju pārstāvji, lai skolēni varētu gūt padziļinātu izpratni par kādu jomu, kuras attīstībā ir svarīgas inženierzinātnes. Klašu audzinātāji veic skolēnu interešu izpēti, lai iegūtos rezultātus izmantotu karjeras atbalsta plānošanā un nodrošināšanā.

Skolēniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties RTA organizētajās lekcijās un pasākumos, kas saistīti ar karjeras izvēli.

Karjeras konsultants un mācību priekšmetu skolotāji veido materiālu bibliotēku, kas palīdzētu skolēniem profesijas izvēlē.

Vērtējums: LABI

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā mācās daudz spējīgu un talantīgu skolēnu, par ko liecina skolēnu sasniegumi iepriekšējos mācību gados, kā arī skolēnu motivācija un attieksme pret ikdienas mācību darbu. Skolēni tiek gatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, skatēm. Viņiem ir iespēja

apmeklēt konsultācijas, izmantot skolas rīcībā esošos resursus, piedalīties LU Mazās matemātikas universitātes un Jauno fiziķu skolas darbā.

Skolnieki jau ir izcīnījuši pirmās godalgotas vietas publiskās runas konkursā, ar interesi gatavojas Rēzeknes novada konkursam "Erudīts" un citiem pasākumiem, kuros var atklāt savu talantu, zināšanas un kompetenci.

Skola un dibinātājs – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija uzskata par svarīgu darbu ar talantīgajiem skolēniem un atbalsta skolotājus šajā darbā. Lai organizētu darbu ar talantīgajiem skolēniem zinātniskās pētniecības jomā RTA docētāji konsultē skolēnus to izstrādes laikā.

Skolā tiek pievērsta īpaša uzmanība skolēniem, kuriem atsevišķu mācību priekšmetu vai tēmu apguve sagādā grūtības. Skolotāji nodrošina nepieciešamās konsultācijas. Atbalstu saņem arī skolēni, kuri kādu laiku nav apmeklējuši skolu slimības dēļ. Nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar skolēnu un vecākiem, ņemot vērā skolēna individuālās īpatnības un vajadzības, kā arī skolotāja iespējas, tiek izstrādāts individuālais plāns, lai apgūtu nokavēto. Skolā ir apstiprināts konsultāciju grafiks, taču skolēni var vienoties ar skolotāju arī par citu abpusēji izdevīgu laiku.

Gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās tiek nodrošināts kvalitatīvs un sistemātisks darbs.

Skolēnu talantu attīstībai skolā tiek īstenotas dažādas interešu izglītības programmas. Skolēni var dejot skolas tautas deju kolektīvā, dziedāt ansamblī, apgūt ķīniešu valodu, mācīties robotiku, apgūt lāzertechnoloģijas utt.

Vērtējums: LABI

4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām

Skolā nav skolēnu, kuriem būtu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par īpašām vajadzībām.

4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni

Skola sistemātiski un savlaicīgi informē vecākus par skolas darbu. Vecāki saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, izmantojot skolvadības sistēmu "e-klase", telefonisku saziņu, individuālās sarunas. Reizi mēnesī visi skolēniem tiek veidoti un izsniegti sekmju izraksti. Reizi mēnesī, nepieciešamības gadījumā arī biežāk, visa informācija par skolas darbu vecākiem tiek nosūtīta uz norādītajām e – pasta adresēm. Lai operatīvi iegūtu atgriezenisko saiti un veiktu nepieciešamās korekcijas darbā skola izmanto skolvadības sistēmu "Edurio". Vecāku ierosinājumi un priekšlikumi vienmēr tiek uz klausīti un iespēju robežās īstenoti.

Pirms mācību gada sākuma (augusta trešajā dekādē) tiek organizētas skolēnu un viņu vecāku sanāksmes, kuru laikā viņi tiek iepazīstināti ar skolotājiem, klašu audzinātājiem, mācību literatūras sarakstu, skolas darba kārtību, skolas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, interešu izglītības un ārpusstundu iespējām skolā.

Klašu audzinātāji un skolotāji kontaktējas ar vecākiem skolas un klašu vecāku sapulcēs, individuālajās tikšanās un pārrunās. Vecākiem tiek sniegta informācija par aktualitātēm skolā, izglītības sistēmā, normatīvajos dokumentos, kas attiecas uz skolnieku tiesībām un pienākumiem.

Skolēnu vecāki darbojas skolas padomē. Vecāku pārstāvji uz skolas padomi tiek izvirzīti demokrātiski, nodrošinot katras klases skolnieku vecāku proporcionālu pārstāvniecību.

Vecāku aptaujas dati liecina, ka viņi ir ieinteresēti skolas darbā, kā arī gatavi tai sniegt dažādu palīdzību – organizēt kultūras un karjeras izglītības pasākumus, palīdzēt skolai sagatavot projektu pieteikumus, lai piesaistītu līdzekļus, kā arī pavadīt skolniekus ekskursijās un sniegt citu atbalstu.

Vērtējums: LABI

5. SKOLAS VIDE

5.1. Skolas mikroklimats

Skolas mikroklimatu nosaka tās veidotā izglītības politika un skolas kultūra. Skolā tiek veidota savstarpēju cieņu un sadarbību veicinoša vide. Skola ar dažādu pasākumu palīdzību veicina skolēnu un skolotāju piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, novadu un valsti.

Mācību gada sākumā skolā tiek organizēta adaptācijas diena, kad skolēniem ir nodrošināta iespēja iepazīt skolu, klases biedrus, skolasbiedrus un sevi. Adaptācijas dienā tiek apzinātas skolēnu intereses un vajadzības, veicinātas komunikācijas un sadarbības prasmes. Skolēni tiek iepazīstināti ar skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Skolēnu aptaujas liecina, ka skolēni skolā jūtas labi. Viņi ir droši un pārlicināti, izjūt cieņu pret sevi no skolasbiedriem un skolotājiem. Skolēnu atbildes liecina, ka viņi jūtas labi savā klases kolektīvā. Skolēni skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Skolā notiek direktora individuālās izaugsmes sarunas ar skolēniem.

Skolas skolotāji apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgas un taisnīgas attieksmes pret visiem skolēniem un kolēģiem nozīmi.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kurus zina skolēni un zina un atbalsta skolēnu vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus.

Skolā ir noteikta kārtība, kā uzskaita un analizē skolēnu stundu kavējumus un kā tiek sniegta informācija vecākiem. Klašu audzinātāji, skolēni un skolēnu vecāki zina, kā jārikojas stundu kavēšanas vai skolā neierašanās gadījumā.

Skolā tiek ievēroti un atzīti katra skolēna un skolotāja sasniegumi un izaugsme. Par skolēnu un skolotāju sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs, izvietojot informāciju informācijas ekrānā.

Skolā veidojas skolēnu un skolēnu novērtētas un atbalstītas tradīcijas – Zinību diena, Sporta diena, Skolotāju diena, Valsts dzimšanas diena u.c. pasākumi. Minētie pasākumi ir veicinājuši labvēlīga mikroklimata veidošanos un attīstību, kā arī nostiprinājuši skolotāju un skolēnu labās attiecības. Pozitīvu iespaidu uz skolas mikroklimatu atstāj arī Skolēnu Parlamenta aktīvā darbība.

Skolā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir atsaucīgi un izpalīdzīgi, sniedz nepieciešamo informāciju, ievērojot personas datu aizsardzību. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kādā skolas ierodas un uzturas nepiederošas persona.

Vērtējums: LABI

5.2. Skolas fiziskā vide

Izglītības process notiek gan skolas ēkā Atbrīvošanas alejā 90, gan RTA Inženieru fakultātē Atbrīvošanas alejā 115 4.korpusā.

Skolas un Inženieru fakultātes telpas ir piemērotas izglītības procesam, tās ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Tās atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Skolas un fakultātes telpas ir piemērotas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Skolas vides noformēšanai tiek izmantoti skolēnu un skolotāju darbi, mākslas darbu reprodukcijas. Mācību un darba telpu iekārtošanai tiek izmantoti zaļie augi.

Sanitāri higiēniskie apstākļi koplietošanas telpās un sanitārajos mezgļos atbilst noteiktajām normām. Apkopējas darbs ir organizēts atbilstoši apstiprinātajam skolas telpu uzkopšanas plānam. Skolas telpas ir drošas, gaitenī un vestibilā ir izvietoti evakuācijas plāni, ir norādīta informācija pirmās palīdzības izsaukšanai un pirmās palīdzības līdzekļu atrašanās vieta.

Skolas teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, tīra un kārtīga. Skolēni skolas teritorijā var justies droši.

Vērtējums: LABI

6. SKOLAS RESURSI

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Skolēnu un skolotāju neierobežotā rīcībā ir RTA Inženieru fakultātes, RTA ITC resursi. Skolēni un skolotāji mācību procesā izmanto RTA laboratorijas, to iekārtas, ierīces un citus laboratorijās esošos mācību līdzekļus.

Skolēniem un skolas darbiniekiem ir pieejams internets, WI – FI.

Visi skolēni (100%) ir nodrošināti ar mācību grāmatām. Skolēnu un skolotāju rīcībā ir RTA bibliotēkas un lasītavas resursi, kā arī pieejamas visas bibliotēkas datu bāzes.

Visu telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa vajadzībām un katra mācību priekšmeta specifikai. Esošie materiāli tehniskie resursi tiek efektīvi izmantoti.

Vērtējums: LABI

6.2. Personālrесursi

Skolā ir izveidots kvalificēts skolotāju kolektīvs, kas pilnībā nodrošina skolas izglītības programmas īstenošanu.

Skolotāju darba slodzes projektu veido skolas direktors, saskaņā ar skolā īstenoto izglītības programmu. Darba slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot skolotāju profesionālo kompetenci, darba pieredzi un skolā esošo situāciju.

Skolotāju un citu darbinieku darba pienākumi, tiesības un kompetence ir noteikta amata aprakstā.

Skolā sekmīgi īstenots metodiskais darbs. Ir izveidotas un darbojas skolotāju interešu grupas, kurās skolotāji risina aktuālus profesionālus jautājumus un dalās pieredzē. Skolā notiek savstarpējā stundu apmeklēšana, lai skolotāji varētu mācīties cits no cita. Skolotāji ar lielu darba pieredzi sniedz metodisku atbalstu kolēģiem, kuri skolā strādā pirmo gadu vai kuru darba pieredze ir neliela.

Skolotāji dalās pieredzē ar citu skolu skolotājiem, organizējot pieredzes apmaiņas seminārus STEM jomā.

Skolotāji nepārtraukti pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju: apmeklē tālākizglītības kursus, piedalās konferencēs un semināros. Ievērojot skolotāju un skolas vajadzības ir izveidots skolotāju tālākizglītības plāns.

Vērtējums: LABI

7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēta un īstenota skolas darba pašvērtēšana. Tā ir plānota visās skolas darbības pamatjomās. Darba pašvērtēšanas process ir sistēmisks un sistemātisks. Tas ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Pašvērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas datu ieguves metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Tas ļauj ātri reaģēt uz problēmām un novērst tās, ieviešot nepieciešamās korekcijas.

Skolas pašvērtējuma izveidē ir iesaistīti skolotāji, skolēni, skolēni un skolēnu vecāki. Skolotāju sanāksmēs tiek diskutēts par skolas attīstību visās tās darbības pamatjomās.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu skolas darbinieku, skolēnu un viņu vecāku iesaistīšanos pašvērtējuma procesā. Tiek uzklauti un ņemti vērā viedokļi, priekšlikumi un ierosinājumi.

Skolas attīstības plāns ir veidots 2018. – 2021.gadam, ievērojot skolas vajadzības un iespējas, kā arī dibinātāja un valsts prioritātes. Tas balstās uz skolas vērtībām, tās darbības pamatmērķiem un uzdevumiem. Attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes pa visām skolas darbības pamatjomām un noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos

mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls.

Attīstības plāna izstrāde ir notikusi, konsultējoties un sadarbojoties ar skolotājiem, skolēniem, skolēnu vecākiem, skolas personālu, dibinātāju – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, kā arī Inženieru fakultātes vadību. Attīstības plāns ir saskaņots ar dibinātāju.

Skola īsteno attīstības plāna noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošana tiek regulāri pārraudzīta.

Vērtējums: LABI

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām un ir sakārtota atbilstoši apstiprinātajai lietu nomenklatūrai. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām tajos un dibinātāja – RTA, tās rektorāta, Senāta, Satversmes sapulces un citu ar skolu saistīto struktūrvienību lēmumiem, rīkojumiem un citiem izdotajiem normatīvajiem aktiem. Dibinātāja izdotie normatīvie akti un citi tā resursi ir pieejami RTA iekšējā tīklā elektroniskajā vidē.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolotājiem, skolēniem un skolēnu vecākiem. Skolēniem un viņu vecākiem ir zināms skolas telefons un e – pasts, kā arī direktora un pedagogu telefoni un darba e - pasts.

Skolas vadību nodrošina direktors. Direktora pienākumi ir noteikti skolas nolikumā un darba līgumā, kā arī amata aprakstā. Direktors iesaista vadības darbā skolotājus, deleģējot tiem pienākumus, tiesības un nosakot atbildību par konkrētu skolas darbības jomu. Vienu reizi divās nedēļās notiek skolotāju sapulces, kurās tiek izskatīti darba plānošanas un organizācijas, kā arī skolas attīstības jautājumi. Lēmumi skolā tiek pieņemti demokrātiski, savstarpēji sadarbojoties un ievērojot ārējos un iekšējos normatīvajos aktos noteikto. Direktors uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem. Direktors savlaicīgi un saprotami nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Direktors sadarbojas ar Skolēnu Parlamentu un Skolas Padomi. Direktors labprāt sadarbojas ar skolēniem un skolēnu vecākiem. Vienmēr ir tiem pieejams.

Skolas direktors īsteno efektīvu sadarbību ar dibinātāju – RTA un tā struktūrvienībām, IZM, kā arī citām institūcijām un sabiedriskām organizācijām. Direktors regulāri piedalās RTA gada akadēmiskajā sanāksmē, kurā informē par skolas darbu, panākumiem, problēmām un vajadzībām. Skolas direktors ir ieinteresēts skolas darbā un pastāvīgi rūpējas par skolas attīstību un prestižu.

Vērtējums: LABI

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir izveidojusies ļoti laba – pozitīva un nepārtraukta sadarbība ar dibinātāju – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju un tās struktūrvienībām gan par resursu plānošanu un izmantošanu, gan par materiāli tehniskās bāzes izmantošanu un attīstību, gan par inovācijām un to ieviešanu, gan par sadarbības veidošanu ar citām izglītības iestādēm un institūcijām, gan par pasākumu plānošanu un organizēšanu.

Skola ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību un skolēnu vecākiem. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Rēzeknes novada Izglītības pārvaldi un Rēzeknes pilsētas un novada izglītības iestādēm. Skola organizē atklāto skolēnu zinātniskās – pētniecības darbu konferenci Latgales reģiona skolēniem.

Par skolu interesenti uzzina no raidījumiem un publikācijām valsts un vietējos masu medijos. Skola veiksmīgi sadarbojas ar nevalstiskajām organizācijām.

Skola veiksmīgi realizē jauniešu iniciatīvu projektus, kuros iesaista citu skolu skolēnus. RTA studenti piedalās skolas pasākumos.

Vērtējums: LABI