



# Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 31.10.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Studiju un zinātņu prorektore

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Angelika Juško – Štekele

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne, LV 4601  Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV 4601	V – 8413	05.02.2016	31	30
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne, LV 4601  Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV 4601	V_2973	30.06.2020	84	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 1 skolēns;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 1 skolēns atskaitīts, 1 skolēns uzņemts;

Galvenais iemesls mācību uzsākšanai skolā ir skolas STEM profils un optimāla un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, profesionāli, radoši un atbalstoši pedagogi, pozitīvs mikroklimats.

Iemesls mācību pārtraukšanai skolā ir skolēna vecāku un skolēna vēlme turpināt izglītību profesionālās izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls: 1 skolēns.

Skolēns, ievērojot ārstu rekomendācijas turpina izglītību tālmācības programmā citā izglītības iestādē.

### 1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	0	Profesionāli pedagogi, kuri nepārtraukti pilnveido savu kvalifikāciju un radoši strādā, lai attīstītu katra skolēna potenciālu un nodrošinātu individuālu izaugsmi ir viena no skolas stiprajām pusēm. Savukārt, nepietiekamas pedagoga profesijas konkurētspējas apstākļos, novērst kadru mainību ir viens no izaicinājumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Atbalstu nodrošina pedagogs – karjeras konsultants un skolas medicīnas māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – lietpratības pieejā balstītu mācīšanas un mācīšanās procesu plānot un realizēt atbilstoši skolēnu individuālajiem mērķiem un karjeras virzībai, sagatavojot reālajai dzīvei konkurētspējīgu un izaugsmei motivētu jauniešu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ATV absolvents ir (I) atbildīgs sabiedrības pilsonis, kurš iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem; (II) personība ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem; (III) radošs darītājs, kurš eksperimentē, improvizē, tiecas pēc jaunas pieredzes, ir zinātkārs un intelektuāli atklāts, pilnveidojas un ievieš inovācijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, inovācijas un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 10. un 11.klasēs, attīstot mācību procesā starpdisciplināru pieeju, kas balstīta pedagogu sadarbībā.	a) kvalitatīvi Lielākajai daļai skolotāju un atbalsta personāla ir vienota izpratne par programmas mērķiem un sniedzamajiem rezultātiem. Katras metodiskās komisijas skolotāji sadarbojas, lai sasniegtu programmas mērķus un nodrošina starppriekšmetu saikni,	Daļēji sasniegts. Turpmāk ir nepieciešams panākt visu skolotāju vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un sniedzamajiem rezultātiem, lai nodrošinātu katra skolēna individuālu izaugsmi.

	<p>starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Skolotāji veido vienotus kursu tematiskos plānus un īsteno tos mācību procesā. STEM jomas pedagogi īsteno starpdisciplināru pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā. Skolotāji pilnveido sadarbības prasmes profesionālās pilnveides pasākumos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Aptaujās un stundu vērošanā iegūtie dati liecina, ka 75% skolotāju izprot savu lomu un vietu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā, uzticas kolēģiem un sadarbojas ar tiem, lai īstenotu starpdisciplināru pieeju. 100% skolotāju īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem. 70% skolotāju ir izveidoti vienoti kursu tematiskie plāni. Visi skolotāji (100%) ir apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus, kas saistīti ar kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanu. 89% skolotāju ir mērķtiecīgi pilnveidojuši savas sadarbības prasmes.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Turpmāk ir nepieciešams nodrošināt, lai vismaz 90% skolotāju apzinās savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā un sadarbojas ar visiem visu jomu kolēģiem, ņemot vērā nelielo skolotāju skaitu skolā.</p>
<p>Nr.2 Jēgpilna mācību procesa stratēģiskā plānošana un efektīva īstenošana, ievērojot Ganjē 9 mācību notikumus un efektīvas mācību stundas kritērijus: sasniedzamais rezultāts (SR), atgriezeniskā saite (AS), jēgpilni uzdevumi (JU), metakognitīvās prasmes.</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolotāji ir apguvuši Ganjē 9 mācību notikumus, kā arī zina un ievēro efektīvas mācību stundas kritērijus mācīšanas un mācīšanās procesā. Mācību stundas tiek strukturētas atbilstoši efektīvas mācību stundas noteikumiem. Tajās tiek izmantotas dažādas metodes un metodiskie paņēmieni, kas nodrošina plānotos sasniedzamos rezultātus. Skolotāji, izmantojot mācīšanās konsultanta – eksperta atbalstu, pilnveido savu profesionālo kompetenci mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Skolotāji lieto dažādas metodes un veido mācību materiālus, lai nodrošinātu katra skolēna individuālo izaugsmi.</p>	<p>Sasniegts.</p>

	<p>b)kvantitatīvi  Vērojot 94% skolotāju stundas var secināt, ka lielākā daļa (&gt;75%) skolotāju mācību procesu plāno un īsteno efektīvi. Gandrīz visi (90%) skolotāji izvirza skolēniem nozīmīgus un kompleksus sasniedzamos rezultātus, kas paredz arī zināšanu un prasmju pārnesi jaunās situācijās. Gandrīz visi (90%) skolotāji dod efektīvu atgriezenisko saiti un konstruktīvus ieteikumus turpmākai darbībai.</p>	Sasniegts.
<p>Nr.3  Skolotāju pieredzes apmaiņas nodrošināšana, tās popularizēšana un publicēšana skolā un ārpus tās, turpinot attīstīt integrētu mācību procesu.</p>	<p>a)kvalitatīvi  Skolotāji savstarpēji dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem, lai kopīgi pilnveidotu un uzlabotu gan individuālo skolēnu sniegumu, gan klases vai klašu grupas sniegumu. Skolotāji organizēja un vadīja profesionālās pilnveides pasākumus tehnoloģiju jomā, kā arī projektu veidošanā un īstenošanā Rēzeknes novada, reģiona un valsts skolotājiem. Dabaszinātņu un tehnoloģiju jomas skolotāji dalījās ar labās prakses piemēriem metodiski praktiskajā konferencē „Dabaszinātnes, matemātika, inženierzinātnes un tehnoloģijas skolā efektīvi un radoši” un citos pasākumos. Skolotāji ir popularizējuši savu un skolas pozitīvo pieredzi Erasmus<sup>+</sup> un eTwinning projektos.</p>	Sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi  100% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenciursos, semināros, konferencēs, vebināros un ir dalījušies ar iegūtajām atziņām un labās prakses piemēriem ar kolēģiem. Skolā ir notikuši izglītojoši semināri Rēzeknes novada un Balvu novada datorikas un programmēšanas skolotājiem. Ir novadīti 4 profesionālās pilnveides kursi par IKT lietošanu mācību procesā Rēzeknes novada skolotājiem un 3 profesionālās pilnveides kursi Rēzeknes</p>	Sasniegts.

	<p>Tehnoloģiju akadēmijas docētājiem. 5 skolotāji piedalījās Erasmus<sup>+</sup> mobilitātēs un 60% skolotāju piedalījās projektu aktivitātēs skolā. 2 skolotāji vadīja atklāto integrēto mācību stundu par klimata pārmaiņām Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmas skolotājiem.</p>	
<p>Nr.4 Patriotisma un lepnuma par savu skolu, skolas dibinātāju – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Latgali un Latviju audzināšana, balstoties uz tradīciju saglabāšanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolā notiek mērķtiecīgs un sistemātisks darbs, kas ļauj apzināties savu piederību skolai, RTA, novadam un valstij. Darbojoties Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā, skolēni nes skolas un valsts labo vārdu Eiropā. Skolēnu Parlamenta aktivitātes rosina apzināties savu lomu, vietu un atbildību skolas, novada un valsts attīstībā un izaugsmē. Skolēnu pašpārvalde organizēja Patriotu mēneša pasākumus, Valsts dibināšanas svētkus, Barikāžu atceres, 4.maija pasākumus un citas aktivitātes. Īstenojot Jauniešu iniciatīvu projektus skolēni iesaistīja aktivitātēs vietējās kopienas jauniešus. Skolēni ar panākumiem piedalījās Rēzeknes novada konkursā “Erudīts”, Robertam Mūkam veltītajā konkursā u.c. Skolēni piedalījās Latgales plānošanas reģiona rīkotajos pasākumos un konkursos, kur piedāvāja savas idejas reģiona ekonomiskajai attīstībai un izaugsmei. Skolai ir efektīva sadarbība ar Latgales Kultūrvēstures muzeju, Mākslas namu, kas stiprina skolēnu izpratni par novadu un norisēm tajā. Skolā notika Pateicības diena bijušajiem skolotājiem un Zvaigžņu stunda.</p>	<p>Sasniegts.</p>

	<p>b) kvantitatīvi          Skolēnu parlamentā ar balsstiesībām darbojās 18 skolēni, kuri pārstāv visu skolas skolēnu intereses. Skolēnu Parlamenta organizētajos pasākumos un aktivitātēs piedalās gandrīz visi (90%) skolēni. Eiropas klubā darbojās 36 skolēni, kas ir 32% no skolēnu skaita. Skolēni īstenoja 4 Jauniešu iniciatīvu projektus. Uz Pateicības dienu tika uzaicināti un piedalījās 38 bijušie skolotāji no iepriekšējām skolēnu skolām. 62% skolēnu un skolēnu vecāku tika uzaicināti un piedalījās gada noslēguma pasākumā “Zvaigžņu stunda”.</p>	<p>Sasniegts.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1            Nodrošināt vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanu atbilstoši vidējās izglītības standartam, akcentējot padziļināto kursu apguvi un optimālus skolēnu rezultātus valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>a) kvalitatīvi            Skolas izglītības programma nodrošina skolēniem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences STEM jomā. Skolā esošā un īstenotā darba organizācijas sistēma ir efektīva un nodrošina labus skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, kā arī nodrošina skolēnu talantu nepārtrauktu izkopšanu un attīstību.            Skolotāju vienotā izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem nodrošina katra skolēna individuālu izaugsmi.            RTA docētāji un personāls (inženieri, laboranti utt.) piedalās skolas izglītības programmas īstenošanā. RTA docētāji sniedz atbalstu skolēniem un skolotājiem zinātniskās pētniecības jomā, kā arī projektu darbā.</p> <p>b) kvantitatīvi            Gandrīz visi (90%) skolotāji izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā un sadarbojas ar kolēģiem, lai sasniegtu mērķus, nodrošinātu starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.            Skolēnu vidējais vērtējums visos kārtotajos valsts pārbaudes darbos ir 60% un augstāks.            Vismaz 5 skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas 3.posma Latvijas zinātniskās pētniecības konferencē un/vai mācību priekšmetu olimpiādēs. Vismaz 1/3 no skolēniem apgūst izvēles kursus STEM jomā (bioķīmija, robotika, robotika un lāzertechnoloģijas, digitālais dizains, projicēšanas metodes).</p>

	Vismaz 25% skolēnu sekmīgi piedalās Mazās matemātikas universitātes un/vai Jauno fiziķu skolas darbā. RTA docētāji konsultē vismaz 50% no izstrādātajiem zinātniskās pētniecības darbiem.
Nr.2 Nodrošināt nepārtrauktu un efektīvu atbalstu skolēniem karjeras plānošanā un izvēlē.	a) kvalitatīvi Skolēni saņem nepārtrauktu un efektīvu pedagoga – karjeras konsultanta un skolotāju atbalstu karjeras izvēlē un plānošanā. Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti mācībuursos un ārpusstundu nodarbībās. Sniegtais atbalsts ļauj skolēniem pieņemt apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu un karjeras veidošanu.
	b) kvantitatīvi Visiem (100%) skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams, ir nodrošinātas individuālas konsultācijas karjeras izvēlē. 10. un 11.klašu skolēniem vienu reizi mēnesī notiek karjeras izvēles pasākums. 12.klašu skolēniem katru nedēļu notiek karjeras stunda. Vienu reizi 2 mēnešos skolēni tiek ar uzņēmējiem vai apmeklē ražojošos uzņēmumus. Lielākā daļa (>75%) absolventu turpina izglītību STEM jomas izglītības programmās. 1/3 skolas absolventu turpina izglītību Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā. 75,22% skolēnu sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Gandrīz visi skolēni (97%) sasniedz optimālus rezultātus ikdienas darbā.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas principu vienotu izpratni skolēniem, skolotājiem un skolēnu vecākiem.
Visos obligātajos centralizētajos eksāmenos vidējie rādītāji ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem Stabils OCEI.	
Skolai vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi skolēnu zinātniskās pētniecības darbā, valsts matemātikas, ekonomikas, krievu valodas un ģeogrāfijas olimpiādēs, kā arī starptautiskajā ekonomikas olimpiādē.	
2021./2022.m.g. ir iegūta 2.vieta Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem nominācijā pilsētu vidusskolas, kā arī 4.vieta Ata Kronvalda fonda skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem mazo skolu grupā.	
Skolā visa mācību gada garumā notiek konsultācijas skolēnu talantu attīstībai. Zinātniskajā pētniecībā atbalstu nodrošina dibinātāja – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas docētāji.	Nepārtraukti pilnveidot un attīstīt atbalstu skolēnu talantu attīstībai, iesaistot skolēnus MMU, JFS un citās aktivitātēs. Nodrošināt papildus līdzekļus skolotājiem, kuri strādā, lai sagatavotu skolēnus olimpiādēm, konkursiem, ZPD konferencēm u.c.



Lielākā daļa skolēnu ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu darbā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi (Skolēnu parlaments, Eiropas parlamenta Vēstnieku skolu programma, Debašu klubs u.c.).	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme.	Pilnveidot skolotāju kompetenci par vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītību.
Skolā nav novēroti gadījumi, ka skolēnu izaugsmi ietekmētu ģimenes materiālais stāvoklis, dzīvesvieta, dzimtā valoda utt.	
Skolēniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, tiek nodrošinātas atbalsta konsultācijas latviešu valodā.	Nepārtraukti pilnveidot atbalsta konsultāciju latviešu valodā kvalitāti un efektivitāti.
Skolā nav novērota fiziska vai emocionāla aizskaršana, diskriminējoša attieksme vai cita veida neiecietība.	Ieviest rīcības plānu gadījumiem, kad tiek novērota emocionāla aizskaršana, psiholoģiska vardarbība vai diskriminējoša attieksme.
Visiem skolēniem, kam tas ir nepieciešams, sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināts psihologa atbalsts.	Paplašināt atbalsta personāla štatu ar psihologa amata vienību.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola piedāvā aktuālu un pieprasītu STEM ievirzes vispārējās vidējās izglītības programmu, kas regulāri tiek aktualizēta.	Pilnveidot speckursu piedāvājumu STEM jomā.
Skolēniem tiek nodrošināta iespēja sagatavoties mācībām skolā. Ir iespēja apmeklēt sagatavošanas kursus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā.	Izstrādāt un piedāvāt programmas sagatavošanas kursiem fizikā un ķīmijā.
Visiem skolēniem, kam tas ir nepieciešams, ir nodrošināta iespēja dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā, kur ir nodrošināta vides pieejamība arī skolēniem ar speciālām vajadzībām (lifts, pacēlāji, pielāgotas dzīvojamās telpas utt.).	
Tiek nodrošinātas konsultācijas gan skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības kādā no kursiem, gan skolēnu talantu attīstībai.	Nepārtraukti pilnveidot un attīstīt atbalstu skolēnu talantu attīstībai.
Skolā netiek priekšlaicīgi pārtrauktas mācības.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas skaidri definē katra tiesības un atbildību. Tie tiek aktualizēti pirms katra mācību gada sākuma. Skolotāji un skolēni izprot to nozīmi.	

Skolēni un skolotāji skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Skolā tiek veidotas un uzturētas cieņpilnas attiecības, kas sekmē efektīvu mācību procesu un ikviena izaugsmi.	Pilnveidot skolēnu skolotāju vienotu izpratni par fizisko un emocionālo drošību.
Lielākā daļa skolotāju un skolēnu jūtas piederīgi skolai. Skolā ir vienotas vērtības, kopīgi saliedēšanās pasākumi.	Efektīvi izmantot skolas atribūtiku, lai veicinātu piederību skolai.
Skolas telpas atbilst prasībām. Tiek veidota estētiska, gaumīga un moderna vide.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nodrošināti nepieciešamie mācību resursi un tehnoloģijas (datori, interaktīvie ekrāni, projektori, datu kameras u.c.), lai efektīvi īstenotu mācīšanas un mācīšanās procesu. Skolotāji piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi.	Materiāli tehnisko resursu mērķtiecīga papildināšana atbilstoši kompetencēs balstītajam saturam padziļināto un specializēto kursu apguvei.
Skolotāji un skolēni var lietot skolas un dibinātāja – RTA rīcībā esošos resursus (laboratoriju iekārtas un ierīces, datortehniku, bibliotēkas resursus, datu bāzes u.c.). Dibinātājs – RTA nodrošina nepieciešamo tehnisko atbalstu.	Papildināt IKT resursus.
Mācību vide ir labiekārtota. Mācību telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Skolā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, skaņas izolācija utt. Ir pieejams dzeramais ūdens.	Pilnveidot skolas koplietošanas un mācību telpu estētisko noformējumu.

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

2021./2022.mg. skola īstenoja deviņus (9) projektus, tai skaitā trīs (3) Erasmus+ projektus, vienu (1) eTwinning projektu un četrus (4) jauniešu iniciatīvu projektus, kuros iesaistīja arī vietējās kopienas jauniešus vecumā no 14 līdz 18 gadiem. Īstenotie projekti ir:

- 4.1. “Dawn of schools with education 4.0” (Nr. 2018-1-TR01-KA229-060079\_3). Skola ir partneris. Projekta īstenošanas laikā, tiek veicināta izpratne un popularizētas STEM zinātnes, radot interesi par šīm jomām, veicot praktiskus un radošus uzdevumus ar robotiem, 3D printeriem, droniem un virtuālajā realitātē, partneriem daloties pieredzē, rādot labās prakses piemērus un gūstot jaunas zināšanas.
- 4.2. “Eco-friendly robotics for a future green world” (Nr. 2019-1-PT01-KA229-060800\_6). Skola ir partneris. Projekta īstenošanas laikā izmantojot robotiku, tiek pievērsta uzmanību globālajām vides problēmām, klimata izmaiņām un atjaunojamajiem resursiem. Skolēni izzina atjaunojamās resursus, izmantojot stratēģiju “Eiropa 2020”; ģenerē radošas idejas, lai izveidotu jaunus robotus, kas varētu būt noderīgi gaisā, ūdenī, mājās, skolās, uz ceļiem un apkārtējā vidē. Tiek meklēti veidi, kā risināt vides problēmas katrā no partnervalstīm, izmantojot robotus un integrējot robotiku skolu mācību programmās.
- 4.3. “Scaling Up Applied Creativity Labs for Europe” (SCALE) (Nr.2020-1-UK01-KA201-078973). Skola ir partneris. Projekta galvenais uzdevums ir aktualizēt un pievērst uzmanību vietējām un reģionālajām vides un klimata pārmaiņu problēmām, izmantojot

novatorisku metodiku, kas pazīstama kā "Applied Creativity Labs" (ACL) jeb radošās laboratorijas, kas ir unikāla mācīšanas un mācīšanās metodika, kas balstās uz kritisko domāšanu un uz risinājumiem vērstu mācīšanos. Laboratorijas ir izstrādātas, lai rosinātu jauniešus domāt radoši un attīstītu kritiskās domāšanas prasmes, kuras, pielietojot reālās pasaules izaicinājumos, palīdzētu viņiem izstrādāt novatoriskus risinājumus Eiropas mēroga jautājumos.

- 4.4. 2021./2022.mg. skola īstenoja eTwinning projektu "Pogas ceļojums". Projekts tika īstenots sadarbībā ar Jūrmalas Majoru vidusskolu. Skolas desmito klašu un Majoru vidusskolas trešo klašu skolēnu sadarbībā tika veidotas animācijas par ceļu satiksmes drošības noteikumiem. Projekta rezultātā tika izveidoti scenāriji (par tēmām, kuras tika izvēlētas balsošanas ceļā), veidoti reālas dzīves maketi, scenāriji tika pārveidoti par animētām īsfilmām (izmantojot OpenToonz digitālo animāciju izveides rīku). Animācijas tika nosūtītas Majoru vidusskolas skolēniem, kuri tās izvērtēja un balsoja par labākajām. Projekta noslēgumā skolēni tikās tiešsaistē Zoom.
- 4.5. 2021./2022.mg. skola īstenoja četrus (4) Jauniešu iniciatīvu projektus: "Prāta valoda", "Eiropa ienāk skolā", "Healthy Snacs", "Chemical Brains in Colour". Projekti attīsta jauniešu projektu izstrādāšanas, plānošanas un īstenošanas prasmes, aktualizējot jauniešiem saistošas tēmas un jomas. Pilnveidotas jauniešu problēmu risināšanas un sadarbības prasmes, kā arī attīstītas jaunrade un uzņēmējspēja.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Ilgstoši (> 1 gads) spēkā esošie līgumi:
  - 5.1.1. Rēzeknes novada pašvaldība. 13.09.2016 Sadarbības līgums Nr.3.6 /1 par izglītības pārvaldes funkciju veikšanu.
  - 5.1.2. SIA "Izglītības sistēmas" 31.08.2015 līgums EK-2-05/5032A par skolvadības sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu.
  - 5.1.3. Edurio Ltd filiāle Latvijā. 19.07.2021 līgums Nr. L202107 – 01 par tīmekļa programmas edurio izmantošanu.
- 5.2. 2021./2022.m.g. noslēgtie līgumi:
  - 5.2.1. Rēzeknes pilsētas domes Sporta pārvalde. 03.09.2021 līgums Nr.4.33 / 4 par telpu nomu sporta nodarbībām.
  - 5.2.2. Valsts izglītības satura centrs. 19.05.2022 līgums Nr.4.16/5 par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu.
  - 5.2.3. SIA Uzdevumi.lv. 26.03.2021 līgums Nr. UZD 302-03/2021 par pakalpojuma PROF iegādi un izmantošanu.
  - 5.2.4. Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs „Zeimuļs”. Līgumi par jaunatnes iniciatīvu projektu īstenošanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Audzināšanas darba mērķis 2021./2022.m.g. ir: nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus un klases stundas skolēnu pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā sadarbībā ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī efektīvi realizēt karjeras izglītību.
- 6.2. 2021./2022.m.g. skolā turpināja aktīvi darboties Skolēnu Parlaments, veicinot gan tradicionālu pasākumu, gan jaunu ideju iedzīvināšanu skolā un projektu (jauniešu iniciatīvu projekti) īstenošanu skolā, gan aktualizējot jauniešiem tradīcijas (valsts u.c. svētki),

mērķtiecīgi akcentējot līdzdalības nozīmi drošas un draudzīgas vides veidošanā, pašizaugsmē, kā arī tikumisko vērtību izpratni. Klases stundās tika veicināta izglītojamo pilsoniskā audzināšana, akcentējot valstiskas vērtības, Eiropas piederības apziņas veicināšana sadarbībā ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem un “Eiropas klubu” (EPVS programma), kā arī tika realizēti karjeras izglītības pasākumi. Gandrīz visi (>85%) pasākumi bija saistīti ar mācību procesu un mācību procesā apgūstamajām kompetencēm.

## 7. Citi sasniegumi

Skola piedāvā mūsdienīgu mācību saturu un kvalitatīvu izglītības procesu mūsdienīgā mācību vidē, kas nepārtraukti attīstās. Profesionāli un radoši pedagogi, kuri nepārtraukti pilnveido savu kvalifikāciju, nodrošina individuālu pieeju skolēniem, kas ļauj apzināt un attīstīt katra skolēna personīgo potenciālu un nodrošināt individuālu izaugsmi. Tas veicina skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā, konkursos un citās aktivitātēs.

2021./2022. mācību gadā skolai:

- Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā pilsētu vidusskolas 2.vieta;
- Ata Kronvalda fonda skolu reitinga darbā ar talantīgiem skolēniem mazo skolu grupā 4.vieta;
- Ata Kronvalda fonda Zvaigžņu reitingā par sasniegumiem starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs 6. – 9. vieta.

7.1. Galvenie secinājumi par skolai svarīgo, specifisko.

Skola par svarīgu uzskata ikviena skolēna spēju un talantu attīstīšanu, tāpēc liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu zinātniski pētnieciskajai darbībai, izmantojot skolas un dibinātāja materiāli tehnisko nodrošinājumu. Visi 11.klašu skolēni izstrādā individuālo zinātniski pētniecisko darbu kādā no zinātņu nozarēm, kas ļauj ne tikai pilnveidot savas zināšanas attiecīgajā nozarē, bet arī attīstīt kritisko domāšanu un pašvadītas mācīšanās prasmes, pilnveidot prasmi risināt problēmas, attīstīt jaunradi, pilnveidot sadarbības un digitālās prasmes.

2021./2022.m.g. 11 skolēni kļuva par Latgales reģiona skolēnu ZPD konferences laureātiem, izcīnot divas 1.pakāpes un deviņas 2.pakāpes godalgas inženierzinātņu, dabaszinātņu, sociālo zinātņu, humanitāro un mākslas zinātņu, kā arī medicīnas un veselības zinātņu nozarē. Vienpadsmit (11) skolēni piedalījās Latvijas skolēnu 46. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē, kurā starp 330 skolēnu prezentētajiem 288 zinātniskās pētniecības darbiem viena skolēna darbs ieguva 1.pakāpi, piecu skolēnu darbi ieguva 2.pakāpi un vienas skolnieces darbs ieguva 3.pakāpi. Tāpat skolēni ieguva specbalvas no Latvijas Universitātes, Rīgas Tehniskās universitātes un Izglītības un zinātnes ministrijas. Skolēni savus talantus attīsta arī piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs. 2021./2022.m.g. mācību priekšmetu olimpiāžu 2.posmā ir izcīnītas 47 godalgotas vietas, valsts līmenī – 5 godalgas.

7.2. Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022.m.g. valsts pārbaudes darbus par vidējās izglītības ieguvu – centralizētos eksāmenus, kārtoja 30 (trīsdesmit) 12.klašu skolēni. Skolēni kārtoja noteiktos obligātos centralizētos eksāmenus latviešu valodā, svešvalodā (angļu valodā vai/un krievu valodā) un matemātikā, kā arī izvēles centralizētos eksāmenus fizikā, ķīmijā un bioloģijā.

Skolēnu rezultāti ir stabili. Katru gadu ir vērojams 4% līdz 5% vidējo rādītāju pieaugums. Tie ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī. Vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos 2021./2022.m.g. ir 75,8%, kas ir par 4,08% augstāks nekā 2020./2021.m.g. Obligāto centralizēto eksāmenu indekss OCEI ir 77,27%, kas ir par 4,47% augstāks salīdzinot ar 2020./2021.m.g. OCEI.

Skolēni pastāvīgi uzrāda labus rezultātus matemātikā. Angļu valodā un krievu valodā pēdējos trīs gados skolēni uzrāda stabili nemainīgus rezultātus optimālā līmenī. Pozitīva vidējo sasniegumu dinamika ir vērojama latviešu valodas eksāmenā, kur vidējais pieaugums ir 8% gadā.

Pēdējo trīs gadu laikā skolēni uzrāda stabilus rezultātus obligātajos centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā, kas ir augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Vidējais vērtējums matemātikā pēdējos trīs gados ir 1,9 līdz 2,2 reizes augstāks par valsts vidējiem rādītājiem.

Obligāto centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti 2020. – 2022.

Centralizētais eksāmens	Vidējais vērtējums, %					
	2020.		2021.		2022.	
	valstī	ATV	valstī	ATV	valstī	ATV
Angļu valoda	70,0	76,2	66,6	74,5	69,0	78,2
Krievu valoda	73,3	90,7	76,4	90,8	77,3	91,0
Latviešu valoda	52,9	55,2	51,2	63,3	52,2	69,4
Matemātika	35,4	68,9	36,1	76,7	37,6	82,5

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos par vidējās izglītības ieguvu liecina, ka skolā tiek īstenots kvalitatīvs mācīšanas un mācīšanās process, kas ļauj absolventiem ne tikai iegūt noteiktas zināšanas un apgūt prasmes, bet arī parāda praktiskās darbības skolā un akadēmijā nozīmi skolēnu kompetences attīstībā lietot zināšanas un prasmes nestandarta situācijās.

Lai gan ir izdevies sasniegt pozitīvu dinamiku valsts pārbaudes darbos bioloģijā un fizikā, tomēr ir nepieciešams uzlabot skolēnu sasniegumus ķīmijā, panākot, ka skolēnu vidējais vērtējums šajos eksāmenos ir optimālā līmenī ( $\geq 60\%$ ).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas darbā.

Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti regulāri un visaptveroši. Vērtēšana ir skaidra un saprotama. Vērtēšanas procesā iegūtie dati tiek analizēti un tiek izmantoti skolēnu motivēšanai un efektīvai tālāka darba plānošanai un organizēšanai.

2021./2022.m.g. skolēnu vidējais vērtējums ir 7,62 balles. 10.klašu grupā tas ir 7,34 balles, 11.klašu grupā 7,36 balles, bet 12.klašu grupā – 8,34 balles, ievērojot, ka skolā ir noteiktas paaugstinātas prasības vērtējuma iegūšanai.

Skolēnu vidējā vērtējuma pieaugums no 7,7 ballēm 10.klases noslēgumā 2019./2020.m.g. līdz 8,34 ballēm 12.klases noslēgumā 2021./2022.m.g. norāda uz snieguma ikdienas darbā nepārtrauktu un pakāpenisku attīstību.

97% skolēnu vidējais vērtējums mācību gada beigās ir optimālā ( $\geq 6$  balles) līmenī, savukārt, 75% no visiem skolēniem ir labs un ļoti labs ( $\geq 7$  vai 8 balles) vidējais vērtējums.

Direktors

Aivars Vilkašte

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.