



## Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 28.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Studiju prorektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Angelika Juško – Štekele

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne, LV 4601 Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV 4601	V_2973	30.06.2020	117	114

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa(cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā): 2 skolēni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 skolēni atskaitīti, 2 skolēni uzņemti;  
Galvenais iemesls mācību uzsākšanai skolā ir skolas STEM profils un optimāla un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, profesionāli, radoši un atbalstoši pedagogi, pozitīvs mikroklimats.  
Iemesls mācību pārtraukšanai skolā ir skolēna vecāku un skolēna vēlme turpināt izglītību citā izglītības iestādē, lai apgūtu humanitārās ievirzes programmu, kā arī skolēnu nepietiekama iepriekšējā sagatavotība mācībām izvēlētajā virzienā.
- 1.2.3. cits iemesls: 1 skolēns.  
Skolēns, ievērojot ārstu rekomendācijas, lai nodrošinātu mentālās veselības īpašās vajadzības, turpina izglītību tālmācības programmā citā izglītības iestādē.

### 1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	0	Profesionāli pedagogi, kuri nepārtraukti pilnveido savu kvalifikāciju un radoši strādā, lai attīstītu katra skolēna

			potenciālu un nodrošinātu individuālu izaugsmi ir viena no skolas stiprajām pusēm. Savukārt, nepietiekamas pedagoga profesijas konkurētspējas apstākļos, novērst kadru mainību ir viens no izaicinājumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Atbalstu nodrošina skolas medicīnas māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – lietpratības pieejā balstītu mācīšanas un mācīšanās procesu plānot un realizēt atbilstoši skolēnu individuālajiem mērķiem un karjeras virzībai, sagatavojot reālajai dzīvei konkurētspējīgu un izaugsmei motivētu jauniešu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ATV absolvents ir (I) atbildīgs sabiedrības pilsonis, kurš iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem; (II) personība ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem; (III) radošs darītājs, kurš eksperimentē, improvizē, tiecas pēc jaunas pieredzes, ir zinātkārs un intelektuāli atklāts, pilnveidojas un ievieš inovācijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, inovācijas un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.	a) kvalitatīvi Skolotāji stratēģiski plāno izglītības procesu (mācību stundas un ārpusstundu nodarbības) un efektīvi to īsteno, pielāgojot skolēnu spējām un interesēm. Skolotāji palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, palīdz veidot jaunus ieradumus, izmanto jēgpilnus uzdevumus, kas veicina skolēnu talantu attīstību. Skolēniem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos un sniegumu. Skolotāji iesaka un skolēni izmanto papildu mācību iespējas ārpus skolas, piem. Jauno fiziķu skola, Mazā matemātikas universitāte, u.c.	Sasniegts.  A.Kronvalda fonda skolu reitinga darbā ar talantīgiem skolēniem lielo skolu grupā 5.vieta.
	b) kvantitatīvi Vismaz 50% no skolēniem ir piedalījušies 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs un vismaz 1/3 no tiem ir ieguvuši godalgotas vietas.	

	Vismaz 30% no zinātniski pētniecisko darbu autoriem ir piedalījušies reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencē. Vismaz 85% no dalībniekiem ir ieguvuši godalgotas vietas. Aptaujās iegūtie dati liecina, ka skolotāji veicina skolēnu talantu attīstību un skolēni izmanto piedāvātās iespējas.	
Nr.2 Ieviest Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	<p>a) kvalitatīvi Skolotāji un skolēni zina un ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tiek nodrošināta vienota pieeja skolēnu mācību snieguma vērtēšanā. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība motivē skolēnus pastāvīgam un nepārtrauktam ikdienas darbam.</p> <p>b)kvantitatīvi Skolotāji lielākoties (76% - 90%) vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro, piemērojot vienādi attiecībā pret visiem skolēniem. Visi (100%) skolotāju savlaicīgi izstrādā un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas plānu savā mācību kursā. Visiem (100%) skolotājiem, skolēniem un skolēnu vecākiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts vērtēšanas kārtības izmantošanā un piemērošanā. Skolēnu mācību sniegums saņemto vērtējumu formā nav samazinājies.</p>	Sasniegts.
Nr.3 Nodrošināt skolas piedāvāto padziļināto mācību kursu efektīvu apguvi un optimālu skolēnu sagatavošanu valsts pārbaudes darbiem atbilstoši katra skolēna vajadzībām un iespējām.	<p>a)kvalitatīvi Skolotāji palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, palīdz veidot jaunus ieradumus. Skolotāji izmanto jēgpilnus uzdevumus, lai atklātu padziļinātā kursa vietu un nozīmi dažādās zinātņu jomās, ražošā un ikdienā. Skolotāji sniedz efektīvu atgriezenisko saiti par skolēnu mācīšanos un attīsta skolēnu prasmi plānot un organizēt savu ikdienas darbu, lai sagatavotos valsts pārbaudes darbiem. Skolotāji nodrošina nepieciešamo papildus atbalstu (konsultācijas), lai skolēni sekmīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.</p> <p>b) kvantitatīvi 100% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci kursus, semināros, konferencēs, vebināros par padziļināto mācību kursu īstenošanu. Lielākā daļa (<math>\geq 75\%</math>) aptaujāto skolēnu pozitīvi novērtē izvēlēto programmas virzienu un ir apmierināti ar padziļināto kursu saturu, izmantotajām kursa apguves metodēm un paņēmieniem. OCEI ir vismaz 60% vai augstāks. Lielākās daļas (<math>\geq 75\%</math>) skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos atbilst galīgajam vērtējumam kursā.</p>	Sasniegts.  OCEI ir 63,87%.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Izglītības procesa diferenciacija, nodrošinot pozitīvu motivāciju un optimālus un augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu konferencē.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību stundās tiek īstenots diferencēts izglītības process. Skolotāji regulāri izmanto pozitīvo motivēšanu (uzslavas, uzmundrinājumus u.c.) ikdienas mācību darbā. Skolotāji organizē un skolā notiek grupu un individuālās nodarbības, lai sagatavotu skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Skolā esošā un īstenotā darba organizācijas sistēma ir efektīva un nodrošina labus skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, kā arī nodrošina skolēnu talantu nepārtrauktu izkopšanu un attīstību. RTA docētāji sniedz atbalstu skolēniem un skolotājiem zinātniskās pētniecības jomā, kā arī projektu darbā.</p> <p>b) kvantitatīvi Visi (100%) skolotāji ir piedalījušies profesionālās pilnveides nodarbībās par izglītības procesa diferenciaciju mācību stundās. Lielākā daļa (76% - 90%) aptaujāto skolēnu norāda, ka ir aicināti un ir piedalījušies pirmā vai otrā posma mācību priekšmetu olimpiādēs. Viens (1) līdz trīs (3) skolēni ir uzaicināti piedalīties katra mācību kursa olimpiādes 3. (valsts) posmā. Pieci (5) līdz desmit (10) skolēni ir uzaicināti piedalīties zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē. Vismaz 5 skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas 3.posma Latvijas zinātniskās pētniecības konferencē un/vai mācību priekšmetu olimpiādēs. Skolēnu vidējais vērtējums visos kārtotajos valsts pārbaudes darbos ir 60% un augstāks. OCEI ir <math>\geq 60\%</math>. Vismaz 75% aptaujāto skolotāju pozitīvi novērtē pozitīvās motivēšanas radīto ietekmi uz skolēnu mācību darbu stundās un sadarbību ar skolēniem. Lielākā daļa (76% - 90%) aptaujāto skolēnu norāda, ka pēdējā gada laikā ir saņēmuši sava darba pozitīvu novērtējumu.</p>
<p>Nr.2 Nodrošināt nepārtrauktu un efektīvu skolēnu izaugsmes dinamiku un pilnveidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolotāji mācību stundās izmanto dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, paņēmienus un uzdevumus. Skolotāji un skolēni sniedz viens otram dažādu veidu atgriezenisko saiti. Skolā tiek uzkrāti dati un informācija par skolēnu sasniegumiem, mācību rezultātiem un izaugsmi, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Uzkrātie dati apliecina katra skolēna izaugsmi.</p> <p>b) kvantitatīvi Vismaz 75% no vērotajām stundām tiek izmantotas dažādas mācību metodes, paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas veicina pozitīvu skolēnu izaugsmes dinamiku. Vismaz 75% aptaujāto skolēnu apliecina, ka pēdējā gada laikā viņu zināšanas, prasmes un sniegums ir palielinājies. Ir uzkrāti dati par skolēnu sasniegumiem un mācību rezultātiem. Ir veikta salīdzinošā analīze skolotāju sanāsmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Dati apliecina, ka vairumam (<math>&gt;60\%</math>) skolēnu ir vērojama snieguma izaugsme.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā pastāvīgi tiek uzraudzīta mācību procesa kvalitāte, kas ietver sistemātisku stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanai skolotājiem, skolotāju un skolēnu anketēšanu par izglītības procesu stundās, kvalitātes mērķu izvirzīšanu u.c. elementus.	Īstenot profesionālās pilnveides programmu visiem skolas skolotājiem par diferencētu mācību procesu stundās, akcentējot darbu ar talantīgiem skolēniem.
Skolēniem, skolotājiem un skolēnu vecākiem ir saprotama skolā pieņemtā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; visas iesaistītās puses pastāvīgi tiek iepazīstinātas ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Pilnveidojot vērtēšanas kārtību tiek ņemti vērā iesaistīto pušu priekšlikumi. Kopumā visi ievēro vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības.	Pilnveidot atbalsta sistēmu valsts (latviešu) valodas apgūvē un attīstībā skolēniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda un kuriem ir nepietiekama latviešu valodas prasme no iepriekšējā mācību perioda, lai apgūtu visus mācību kursus optimālā un augstā līmenī.

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Divas vai trīs reizes gadā tiek vērotas skolotāju vadītās stundas un tiek sniegta atgriezeniskā saite par skolotāja profesionālo sniegumu. Stundu vērošanas laikā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo sniegumu un organizētu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Vienu reizi gadā skolas vadībai ar katru atsevišķu skolotāju notiek attīstības sarunas.	Izveidot un ieviest skolotāju savstarpējās mācību stundu vērošanas sistēmu, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti.
2.	Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	Vērotās stundas apliecina, ka stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Skolotāji un skolēni sniedz viens otram dažādu veidu atgriezenisko saiti. Tiek attīstīta kognitīvā domāšana. 85% no aptaujātajiem skolēniem apgalvo, ka pēdējā gada laikā kāds no skolotājiem ir aicinājis piedalīties kādā konkursā, olimpiādē vai sacensībās.	Īstenot mācību procesa diferenciaciju mācību stundās, lai paaugstinātu mācību sniegumu talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.
3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību gada sākumā tiek aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tiek ņemti vērā skolotāju un arī skolēnu priekšlikumi. Tiek ievērotas izmaiņas ārējos normatīvajos aktos un skolas iepriekšējā gada pieredze.	Individuālajās sarunās nodrošināt atgriezenisko saiti katram skolotājam par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības precīzu ievērošanu. Organizēt nodarbības skolēniem un skolas padomei par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

		<p>Skolotāji lielākoties vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Līdzīgi pielieto attiecībā uz visiem skolēniem.</p> <p>62% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolotāji godīgi izturas pret skolēniem vērtējot viņu mācību sasniegumus.</p> <p>Izglītības metodiķe mācīšanas un mācīšanās jomā 4 reizes gadā pārbauda skolotāju ierakstus e-klases žurnālā un sniedz nepieciešamo atbalstu kļūdu un nepilnību novēršanai.</p>	<p>Organizēt nodarbības skolotājiem par mācību kursa vērtējuma uzlabošanas darba svaru un galīgā vērtējuma izlikšanu kursā.</p>
4.	<p>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Mācību stundās vērotais liecina, ka izglītības process pārsvarā ir skolēncentrēts. Skolēniem tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi.</p> <p>Skolēniem tiek sniegts nepieciešamais papildus atbalsts mācību kursu konsultācijās mācību satura pilnīgai apguvei.</p> <p>Tiek organizētas konsultācijas talantīgiem skolēniem, lai nodrošinātu to sekmīgu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu konkursā.</p> <p>Zinātniski pētniecisko darbu izstrādei tiek piesaistīti konsultanti – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas docētāji.</p> <p>Skola piedāvā septiņus (7) padziļinātos kursus un deviņus (9) specializētos kursus.</p>	<p>Izveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem skolēniem augsta snieguma nodrošināšanai mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības jomā.</p>
5.	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, lai diagnosticētu individuāla atbalsta vajadzības katram izglītojamajam</p>	<p>Mācību gada sākumā tiek diagnosticēta latviešu valodas patiesā prasme 10.klašu skolēniem un tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi (papildus konsultācijas) latviešu valodas prasmes un lasīt prasmes attīstībai un pilnveidei.</p> <p>Katru semestri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte.</p>	<p>Izstrādāt un ieviest sistēmu skolēnu mācību sasniegumu efektīvai diagnostikai un nepieciešamā atbalsta sniegšanai obligāto centralizēto eksāmenuursos: angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā.</p>

### 2 – 3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

1. Organizēt profesionālās pilnveides pasākumu skolotājiem, lai īstenotu mācību procesa diferenciaciju mācību stundās un pilnveidotu darbu ar talantīgajiem skolēniem, kā arī sniegtu efektīvu atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības apgūt mācību saturu optimālā līmenī.
2. Izveidot efektīvu sistēmu, kas ļauj atklāt skolēnu talantus, spējas un intereses, lai nodrošinātu atbalstu katra skolēna augsta līmeņa individuālam sniegtam.

### 3.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni un skolotāji skolā jūtas emocionāli droši un, nepieciešamības gadījumā, saņem vajadzībām atbilstošu atbalstu un palīdzību.	Nodrošināt kompetenci, patstāvīgi izglītojot skolēnus un skolas personālu par emocionālo un fizisko vardarbību, tās atpazīšanu un rīcību šādos gadījumos.
Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas mazina vai novērš emocionālās un fiziskās vardarbības riskus.	Nodrošināt konsekvenci skolas iekšējo normatīvo dokumentu ievērošanā un aktīvu rīcību, kad tiek konstatēti vardarbības gadījumi vai to iestāšanās riski.

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	<p>Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas skaidri definē katra tiesības un atbildību. Tie tiek aktualizēti katra mācību semestra sākuma. Skolotāji un skolēni izprot to nozīmi.</p> <p>Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties dažādu apdraudējumu gadījumā, kas saistīti ar skolēnu un skolas personāla emocionālo un fizisko drošību.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi tiek atjaunināti katra mācību gada sākumā ievērojot gūto pieredzi.</p> <p>Katru gadu skolā tiek veikta skolēnu un skolotāju aptauja, lai iegūtu datus par emocionālo un fizisko drošību skolā.</p> <p>63% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>73% aptaujāto skolotāju uzskata, ka skolas iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus.</p>	Iesaistīt skolas padomi un skolēnu vecākus skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un pilnveidošanā.
2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	<p>Visi (100%) aptaujātie skolēni apliecina, ka zina kā rīkoties ārkārtas situācijās.</p> <p>100% aptaujāto skolotāju apgalvo, ka nav pieredzējis pret sevi vērstu fizisku vardarbību.</p> <p>76% aptaujāto skolēnu norāda, ka skolā un tās teritorijā nav tādu vietu, kur skolēniem tiek darīts pāri. Savukārt, 13% norāda ka neko nezina par tādām vietām.</p> <p>Skolā ir būtiski samazināta iespēja iekļūt svešām personām, jo skolēni un personāls lieto elektroniskās atslēgas, kā arī skolas teritorijā tiek veikta video novērošana.</p>	Sadarbībā ar dibinātāja – RTA darba aizsardzības speciālisti izstrādāt un realizēt mācību nodarbību ciklu skolēniem par rīcību ekstremālās situācijās.
3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	93% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka pēdējā gada laikā skolā viņiem neviens nav darījis pāri emocionāli, fiziski vai arī digitāli.	Paplašināt atbalsta personāla štatu ar psihologa amata vienību.



		Neviens no aptaujātajiem skolotājiem pēdējā gada laikā nav novērojis emocionālu vai fizisku vardarbību skolēnu vidū. Visiem skolēniem, kam tas ir nepieciešams, sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināts psihologa atbalsts.	Organizēt nodarbību ciklu skolēniem un skolas personālam par mobinga, bulinga atpazīšanu, prevenciju un novēršanu.
4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	90% aptaujāto skolēnu un 87% aptaujāto skolotāju norāda, ka kopumā skolā jūtas labi. Skolā tiek ņemti vērā skolas darbinieku, skolēnu un skolēnu vecāku priekšlikumi labizjūtas veicināšanai un pilnveidošanai: iekārtota atpūtas telpa un atpūtas stūrīši, tiek nodrošināta iespēja spēlēt galda spēles un novusu. Skolēniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, pastāvīgi tiek nodrošinātas atbalsta konsultācijas latviešu valodā.	Ieviest regulāru skolēnu vecāku aptauju, lai noskaidrotu viņu viedokli par skolēnu labizjūtu skolā.

#### 2 – 3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

1. Pilnveidot skolas iekšējos normatīvos aktus, lai skolēni un skolas personāls var efektīvi rīkoties, ja saskata riskus savai un/vai citu drošībai skolā un tās teritorijā.
2. Nodrošināt konsekventu rīcību vienoto skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā, lai savlaicīgi novērstu iespējamus vardarbības gadījumus un to iestāšanās riskus.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

2023./2024.mg. skola īstenoja četrus (4) Erasmus+ projektus. Īstenotie projekti ir:

4.1. “Back to Green”, Nr. 2022-1-LV01-KA210-SCH-000081038. Projekta partneri ir Stowarzyszenie Gmin Geopark Świętokrzysk (Polija), Projekta galvenais mērķis ir palielināt izpratni par klimata pārmaiņu ietekmi uz ārstniecības augiem un to veģētāciju. Projekta laikā tika apmeklēti dabas parki un bioloģiskās saimniecības, iepazīti ārstniecības augi, to pozitīvās īpašības un izmantošanas iespējas, izstrādāti stundu plāni, kuri ir pieejami Erasmus+ projektu rezultātu izplatīšanas platformā un kurus pedagogi var izmantot savā darbā. Tāpat arī tika izveidotas lietotnes un spēles skolēniem, ar kuru palīdzību viņi var interaktīvā veidā gūt informāciju par ārstniecības augiem, kā arī tika izveidots buklets par medicīnas augiem.

Projekta sīkāka informācija un rezultāti: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2022-1-LV01-KA210-SCH-000081038>

4.2. Erasmus + jauniešu līdzdalības projekts “Demokrātiņi”, Nr.2023-1-LV02-KA154-YOU-000134788.

No 2023. gada septembrim līdz 2024. gada maijam ATV realizēja Erasmus+ projekts "Demokrātiņi". Projekts tika vērsts uz demokrātisko vērtību un pilsoniskās līdzdalības veicināšanu jauniešu vidū. Tā mērķis bija attīstīt izpratni par demokrātijas principiem, cilvēktiesībām un sociālo taisnīgumu, veidojot jauniešos aktīvu un atbildīgu pilsonisko apziņu.

Projekta realizācijas laikā skolas jaunieši tika iepazīstināti ar Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu darbību ATV, tika organizētas vairākas tikšanās ar vietējiem lēmumu pieņēmējiem un Eiropas parlamenta deputātiem, tika organizēti pasākumi, iesaistot Latgales Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas, tika apmeklēta Eiropas māja Rīgā, kā arī tika organizēts galda spēļu vakars “DemokrātiJā”, izglītojoša un interaktīva spēle “Sapņu lauks”, kā arī ATV jaunieši pēc Ilzes Kungas-Melgailles filmas “Mana brīvība” noskatīšanās diskutēja par svarīgiem notikumiem Latvijas vēsturē.

Sīkāka informācija: <https://www.instagram.com/demokratiņi?igsh=MTNvN2M0YmJmem1wZw==>

4.3. Erasmus + projekts “Tolerance makes us stronger”, Nr. 2022-1-PL01-KA152-YOU-000058927. 2024.gada jūnijā 9 skolēni un 1 pedagogs piedalījās projekta mobilitātē Bialy Dunajec Polijā. Projekta partneru valstis: Polija, Ungārija, Turcija  
Projekta mērķis: veicināt jauniešu izpratni par draudzību, toleranci, solidaritāti un multikulturālismu jauniešu vidū. Projekta laikā tika organizētas dažādas spēles, radošās darbnīcas, prezentācijas, grupu darbi un ekskursijas. Šīs aktivitātes veicināja sadarbību, komunikāciju un toleranci starp projektā iesaistītajiem jauniešiem.

Sīkāka informācija: <https://atv.rta.lv/atv-skolenu-erasmus-projekta-tolerance-makes-us-stronger-mobilitate-polija/>

4.4. Erasmus + projekts “Shaping tomorrow’s Europe”, Nr.2022-1-PL01-KA152-YOU-000061860.

Projekta “Shaping tomorrow’s future” mērķis bija iegūt un paplašināt zināšanas par tēmām, kas saistītas ar Eiropas vērtībām, izaicinājumiem un iespējām, kā arī par tās pagātņi, tagadni un nākotni. Projekta aktivitāšu laikā tika izmantotas dažādas neformālās izglītības metodes – darbnīcas, prezentācijas, tikšanās, vērtēšanas sesijas, diskusijas, prāta vētras un grupu darbs.

2023.gada novembrī 7 ATV skolēni un 1 pedagogs devās Erasmus+ projekta “Shaping tomorrow’s Europe” mobilitātē uz Poliju.

Demokrātija, brīvība, dažādība, vienlīdzība, vienotība un ilgtspējība – tie ir daži no jēdzieniem, kurus ATV skolēni aplūkoja, analizēja un pētīja kopā ar citiem jauniešiem no Polijas, Spānijas, Slovākijas un Rumānijas Erasmus+ projekta “Shaping tomorrow’s Europe” ietvaros Bialy Dunajec Tatra kalnu reģionā Polijā.

Sīkāka informācija: <https://atv.rta.lv/atv-skoleni-iepazist-eiropas-vesturi-vertibas-un-tas-nakotnes-iespejas-erasmus-projekta-shaping-tomorrows-future-polija/>

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ilgstoši (> 1 gads) spēkā esošie līgumi:
  - 5.1.1. Rēzeknes novada pašvaldība. 13.09.2016 Sadarbības līgums Nr.3.6 /1 par izglītības pārvaldes funkciju veikšanu.
  - 5.1.2. SIA ”Izglītības sistēmas” 29.08.2024 līgums EK-2-05/7105K par skolvadības sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu.
  - 5.1.3. Edurio Ltd filiāle Latvijā. 19.07.2021 līgums Nr. L202107 – 01 par tīmekļa programmas edurio izmantošanu.
  - 5.1.4. Valsts izglītības satura centrs. 19.05.2022 līgums Nr.4.16/5 par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu.
- 5.2. 2023./2024.m.g. noslēgtie līgumi:
  - 5.2.1. Rēzeknes pilsētas domes Sporta pārvalde. 28.09.2023 līgums Nr.4.33 / 2023 – 08 par telpu nomu sporta nodarbībām.
  - 5.2.2. SIA Uzdevumi.lv. 26.03.2021 līgums Nr. UZD 302-03/2021 par pakalpojuma PROF iegādi un izmantošanu.
  - 5.2.3. Vienošanās ar Gētes institūtu Latvijā par sadarbību projektā “Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās” (CLIL Latvijā).
  - 5.2.4. Biedrības Junior Achievement Latvia un Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas sadarbības līgums Nr.08092023/04

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba mērķis 2023./2024.m.g. bija skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: radošums, inovācijas un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa.

2023./2024.m.g. skolas pasākumi un aktivitātes tika mērķtiecīgi orientētas uz tikumisko un vispārcilvēcisko vērtību izpratni, aktualizējot tās gan caur latviešu tautas svētkiem, tradīcijām, gan Eiropas Savienības izvirzītajām prioritātēm un vērtībām. Daļa pasākumu bija integrēta mācību procesā, savukārt citi – cieši saistīti ar dažādu mācību procesā apgūstamo kompetenču attīstību. Klases stundās tika veicināta izglītojamo pilsoniskā audzināšana, akcentējot piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Eiropas Savienībai, kas notika sadarbībā ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem un “Eiropas klubu” (EPVS programma), jaunieši paši aktīvi iesaistījās klases stundu vadīšanā saviem skolas biedriem un izglītoja vienaudžus par jauniešiem svarīgiem politiskiem jautājumiem, līdzdalības svarīgumu. Notika mērķtiecīga karjeras pasākumu integrācija mācību procesā, ņemot vērā izglītojamo izvēlētos mācību virzienus.

2023./2024.m.g. ir izveidojusies laba sadarbība ar skolēnu vecākiem, Skolas Padomi, Rēzeknes valstspilsētas Jauniešu domi, EPVS, citām organizācijām un citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm. Tika veicināta interešu izglītība, skolā darbojās tautas deju, programmēšanas, lāzertechnoloģiju un robotikas pulciņš, “Eiropas klubuš”, ansamblis un mūzikas laboratorija.

## 7. Citi sasniegumi

Skola piedāvā mūsdienīgu mācību saturu un kvalitatīvu izglītības procesu mūsdienīgā mācību vidē, kas nepārtraukti attīstās. Profesionāli un radoši pedagogi, kuri nepārtraukti pilnveido savu kvalifikāciju, nodrošina individuālu pieeju skolēniem, kas ļauj apzināt un attīstīt katra skolēna personīgo potenciālu un nodrošināt individuālu izaugsmi. Tas veicina skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā, konkursos un citās aktivitātēs.

2023./2024. mācību gadā skolai Ata Kronvalda fonda skolu reitīnga darbā ar talantīgiem skolēniem lielo skolu grupā 5.vieta, kas pierāda skolotāju un skolēnu mērķtiecību un izcilu darba kvalitāti.

Galvenie secinājumi par skolai svarīgo, specifisko.

Skola par svarīgu uzskata ikviena skolēna spēju un talantu attīstīšanu, tāpēc liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu zinātniski pētnieciskajai darbībai, izmantojot skolas un dibinātāja materiāli tehnisko nodrošinājumu. Visi 11.klašu skolēni izstrādā individuālo zinātniski pētniecisko darbu kādā no zinātņu nozarēm, kas ļauj ne tikai pilnveidot savas zināšanas attiecīgajā nozarē, bet arī attīstīt kritisko domāšanu un pašvadītas mācīšanās prasmes, pilnveidot prasmi risināt problēmas, attīstīt jaunradi, pilnveidot sadarbības un digitālās prasmes.

2023./2024.m.g. 13 skolēni kļuva par Latgales reģiona skolēnu ZPD konferences laureātiem, izcīnot četras 1.pakāpes, septiņas 2.pakāpes un divas 3.pakāpes godalgas inženierzinātņu, dabaszinātņu, sociālo zinātņu, kā arī medicīnas un veselības zinātņu nozarē. Desmit (11) skolēni piedalījās Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē, kurā starp 476 skolēnu prezentētajiem 418 zinātniskās pētniecības darbiem trīs skolēnu darbi ieguva 2.pakāpi, bet septiņu skolēnu darbi ieguva 3.pakāpi.

Skolēni savus talantus attīsta arī piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs. 2023./2024.m.g. mācību priekšmetu olimpiāžu 2.posmā ir izcīnītas 46 godalgotas vietas, valsts līmenī – 1 godalga.

2023./2024.m.g. skolā darbojās mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi. ATV tautas deju kolektīvs veiksmīgi startē skatēs un gatavojas XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, savukārt skolas vokāli instrumentālais ansamblis Latgales izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam 2024” ieguva augstāko pakāpi ar vislielāko punktu skaitu.

7.1. Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023.m.g. valstī notika pāreja uz jaunu valsts pārbaudes darbu saturu, kā arī pārbaudes darbi tiek kārtoti gan mācību satura augstākajā līmenī, gan optimālajā līmenī, tāpēc uzskatām, ka salīdzinājums ar iepriekšējiem gadiem nav korekts.

Analizējot skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos var secināt, ka rezultāti ir optimālā līmenī, rezultāti atbilst skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā un valstī noteiktais OCEI indekss tiek izpildīts. 2023./2024.m.g. eksāmenus kārtoja 37 (trīsdesmit septiņi) 12.klašu skolēni. Skolēni kārtoja noteiktos obligātos centralizētos eksāmenus latviešu valodā (OL), svešvalodā (angļu valodā, OL, AL), tāpat arī matemātikā (OL, AL), kā arī izvēles centralizētos eksāmenus fizikā (AL), ķīmijā (AL), bioloģijā (AL), programmēšanā (AL) un sociālajās zinātnēs (AL).

Vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos 2023./2024.m.g. ir 61,99%, Obligāto centralizēto eksāmenu indekss OCEI ir 63,87%, kas ir par 23,87% augstāks nekā valstī noteiktais.

Vidējais vērtējums matemātikas centralizētajā eksāmenā periodā no 2013.gada līdz 2024.gadam ir 66,61%, kas ir 3.labākais rezultāts starp pilsētu vidusskolām pēc Draudzīgā Aicinājuma fonda datiem.

Sasniegumu izaugsme (pozitīva vidējo sasniegumu dinamika) ir vērojama ķīmijā, bioloģijā, programmēšanā, kas liecina par mērķtiecīgu un atbildīgu skolēnu un skolotāju darbu. Lai gan ir izdevies sasniegt pozitīvu dinamiku valsts pārbaudes darbos bioloģijā, ķīmijā un programmēšanā, tomēr ir nepieciešams uzlabot skolēnu sasniegumus fizikā un sociālajās zinātnēs, panākot, ka skolēnu vidējais vērtējums šajos eksāmenos ir optimālā līmenī ( $\geq 60\%$ ).

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos par vidējās izglītības ieguvu liecina, ka skolā tiek īstenots kvalitatīvs mācīšanas un mācīšanās process. Datos balstīta lēmumu pieņemšana par mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidi ir palīdzējusi uzlabot skolēnu sniegumu gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas darbā.

Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti regulāri un visaptveroši. Vērtēšana ir skaidra un saprotama. Vērtēšanas procesā iegūtie dati tiek analizēti un tiek izmantoti skolēnu motivēšanai un efektīvai tālāka darba plānošanai un organizēšanai.

2023./2024.m.g. skolēnu vidējais vērtējums ir 7,38 balles. 10.klašu grupā tas ir 7,44 balles, 11.klašu grupā 7,38 balles, bet 12.klašu grupā – 7,32 balles, ievērojot, ka skolā ir noteiktas paaugstinātas prasības vērtējuma iegūšanai.

96,49% skolēnu vidējais vērtējums mācību gada beigās ir optimālā ( $\geq 6$  balles) līmenī, savukārt, 67,54% no visiem skolēniem ir labs un ļoti labs ( $\geq 7$  vai 8 balles) vidējais vērtējums.

Direktors

Aivars Vilkašte

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

